



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO**

*I.I.S.S. “Marco Polo” Bari  
Seminario U.S.R. – Scuola in ospedale  
10 dicembre 2019*



# **LA FORMAZIONE DEGLI OPERATORI DELLA SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE**

**Giuseppina Caggiano**

*Dipartimento di Scienze Biomediche e Oncologia Umana –  
Sezione Igiene - Scuola di Medicina  
Università degli Studi di Bari “A.Moro”*



ambiente  
fisiologicamente  
non adeguato  
ad un bambino



evitare il più  
possibile  
ospedalizzazione



abbreviare i  
tempi del  
ricovero

**Scuola in ospedale  
/ domicilio:  
IMPORTANTE per...**

**... non  
lasciare  
indietro il  
bambino  
dal punto di  
vista  
pedagogico**

**non farlo  
sentire in  
angoscia,  
con il  
complesso di  
colpa**

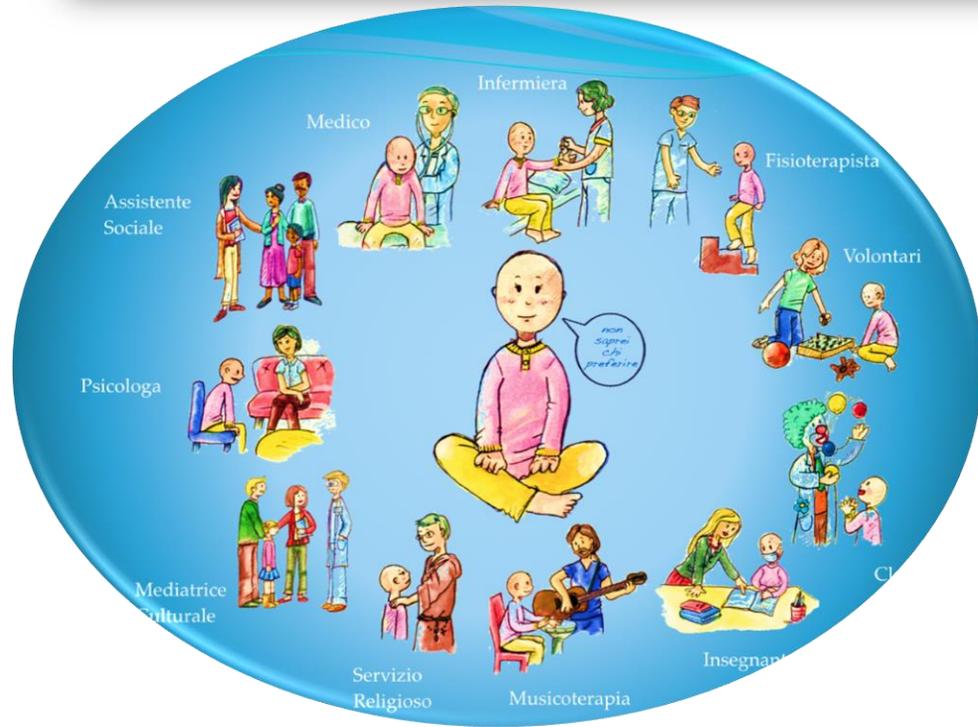
**non farlo  
sentire  
psicologica  
mente  
demotivato**



**Famiglia, personale sanitario, insegnanti**



... impegnati insieme per garantire il futuro al bambino malato



## **IMPORTANTE!!**

garantire al personale docente  
corsi di formazione, seminari,  
convegni e congressi  
che uniscano il campo sanitario,  
pedagogico e psicologico ...

L'obiettivo è di incrementare, attraverso la formazione, le competenze del docente ospedaliero e domiciliare

...

il ruolo complesso dell'insegnante in ospedale richiede una articolata formazione e una elevata capacità di adattamento

... formare un professionista idoneo nella gestione quotidiana dell'alunno degente e funzionale alle esigenze di studio e al contesto in cui opera





## LA FORMAZIONE:

miglioramento e sviluppo della persona, della professione, delle competenze



lavoro di squadra orientato al raggiungimento di specifici obiettivi pedagogici e didattici, istituzionali e organizzativi



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO



*Dipartimento di Scienze Biomediche e  
Oncologia Umana – Scuola di Medicina*

**UNIBA ...**

**...USR Puglia**



# Master II livello AA 2018-2019

Per informazioni: Tel. 080 5478475- E mail:  
[giuseppina.caggiano@uniba.it](mailto:giuseppina.caggiano@uniba.it)



Con il Patrocinio dell'Assessore al Diritto allo Studio,  
Lavoro, Formazione Scuola e Università Regione  
Puglia



## Master Universitario II livello SCUOLA IN OSPEDALE E ISTRUZIONE DOMICILIARE



Direttore del Master  
Prof.ssa Giuseppina Caggiano

Dipartimento di Scienze Biomediche  
e Oncologia Umana

### RAZIONALE

Il Master è volto alla formazione di insegnanti di ogni ordine e grado, impegnati in attività didattiche per bambini e adolescenti che, a causa della patologia di base, sono costretti a continui periodi di degenza in ospedale e permanenza a casa, impedendo la regolare frequenza della scuola ordinaria. Poiché la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare, sono oggi riconosciute in ambito sanitario come parte integrante del programma terapeutico, la presenza di specifiche figure professionali adeguatamente formate, costituisce il punto di forza per prevenire la dispersione scolastica e permettere ai ragazzi e alle loro famiglie di continuare a investire sul futuro. Il Master Universitario di II livello "Scuola in ospedale e istruzione domiciliare", primo nel centro sud Italia, è articolato in 4 moduli, ognuno con competenze specifiche (sanitarie, pedagogiche, psicologiche, tecniche) e prevede l'acquisizione di 60 CFU per un impegno totale di 1500 ore.

### DIRETTORE DEL MASTER

CAGGIANO Giuseppina  
Tel. 080 5478475  
E mail: [giuseppina.caggiano@uniba.it](mailto:giuseppina.caggiano@uniba.it)

### COMITATO TECNICO SCIENTIFICO

- CALAPRICE Silvana Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"
- CONTINI Paolo Centro Interuniversitario di Ricerca "Popolazione, Ambiente, Salute", Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"
- DI FEBBO Francesca Romana Ufficio Scolastico Regione Puglia
- FORLIANO Francesco Ufficio Scolastico Regione Puglia
- FOSCHINO Maria Grazia Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII - Bari
- GIRONE Maria Ufficio Scolastico Regione Puglia
- MONTAGNA Maria Teresa Dipartimento di Scienze Biomediche e Oncologia Umana, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"
- QUARTO Michele Dipartimento di Scienze Biomediche e Oncologia Umana, Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"
- UNCINO Fiorenza Scuola Polo in Ospedale Regione Puglia

### SEDE

Dipartimento di Scienze Biomediche e Oncologia Umana  
Istituti Biologici - Igiene  
Piazza G. Cesare, 11 Policlinico Bari

### PER ISCRIZIONI

[www.uniba.it](http://www.uniba.it) - sezione didattica - voce corsi post-laurea



UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO

Dipartimento di Scienze Biomediche  
e Oncologia Umana

A magnifying glass with a black handle and silver rim is positioned over the word 'FOCUS', which is written in large, bold, red 3D letters on a white surface. The magnifying glass is focused on the 'O' in 'FOCUS', making it appear larger and more prominent. The background is a soft, out-of-focus white and light blue.

**FOCUS**

**... Scuola in ospedale e  
istruzione domiciliare ...**

*Il Master è volto alla formazione di insegnanti di ogni ordine e grado, impegnati in attività didattiche per bambini e adolescenti che, a causa della patologia di base, sono costretti a continui periodi di degenza in ospedale e permanenza a casa, impedendo la regolare frequenza della scuola ordinaria.*









## Modulo 1 - Competenze sanitarie – Responsabile - Giuseppina Caggiano

– **Nicola Santoro** - Dirigente medico Oncologia pediatrica AOC Policlinico **Bari**

*La malattia oncologica in età giovanile*

– **Arcamone Gianpaolo** - Dirigente medico Oncologia pediatrica AOC Policlinico **Bari**

*Problematiche del bambino immunocompromesso*

– **Simonetti Simona** - Responsabile Laboratorio Reg. di Riferimento Ospedale pediatrico Giovanni XXIII **Bari**

- *Screening Malattie Metaboliche Ereditarie*
- *Programmi di screening neonatale in Puglia e fetilcheto*

– **Tummolo Albina** - Dirigente medico Ospedale pediatrico Gi  
*Malattie metaboliche ereditarie: problematiche sociali e alim*

– **Prato Rosa** - PO Igiene Università degli studi **Foggia**  
*Generalità sulla vie e modalità di trasmissione delle malattie*

– **Montagna Maria Teresa** - PO Igiene Università degli St  
*interumana delle malattie infettive*

– **Agodi Antonella** - PO Igiene Università degli Studi **Catania**  
*Igiene delle mani*

– **Barchitta Martina** - Igiene Università degli Studi **Catania**  
*Igiene dei luoghi di cura*

**Lopalco Pierluigi** - PO Università degli Studi - **Pisa**

- *Malattie infettive e prevenzione vaccinale*
- *Role playing: Un dirigente scolastico deve convincere un insegnante ad operare con bambini ricoverati nel reparto di malattie infettive*
- *Role playing: Il dirigente della ASL deve convincere una insegnante a vaccinarsi contro il morbillo prima di operare in un reparto di onco-ematologia pediatrica*

**Annicchiarico Giuseppina** - Coordinatrice CoReMaR (Coordinamento Regionale Malattie Rare) AReSS Puglia **Bari**

*Equità, qualità di vita e integrazione: la scuola a sostegno dei bisogni speciali dei banchi*

**Giordano Mario** - Dirigente Medico ASL I fascia - Nefrologia e dialisi Pediatrica – Osp Ped Giovanni XXIII **Bari**

*Patologia renale cronica in età pediatrica*



*La paralisi cerebrale infantile e la scuola*

- **Conti Pasquale** - Dirigente medico U.O. Neurologia Ospedale pediatrico Giovanni XXIII Bari

*La gestione delle crisi epilettiche a scuola*

- **Lucia Margari** - PO neurologia Università degli Studi di Bari "A. Moro" Bari

*Malattie del neurosviluppo*

- **Petruzzelli Maria Giuseppina** - RU Università degli Studi di Bari "A. Moro" Bari

*Disturbi psicotici in età evolutiva*

- **Angarano Gioacchino** - PO Università degli Studi di Bari "A. Moro" Bari

*Malattie esantematiche*

- **Brindicci Gaetano** - Dirigente medico Malattie infettive - Osp Pediatrico Giovanni XXIII Bari

*Malattie infettive e immigrazione*

- **Rizzo Caterina** - PA Igiene "Ospedale Bambin Gesù" Roma

*Immigrazione e vaccinazioni*

- **De Giglio Osvalda** - RU Igiene Università degli Studi di Bari "A. Moro" Bari

*Educazione sanitaria*

- **Carducci Annalaura** - PO Igiene Università di Pisa

*Comunicazione in sanità pubblica*

- **Schino Piero** - Dirigente Medico Pneumologia Ospedale MIULLI Acquaviva Bari

*Asma e insufficienza respiratoria*

- **Piccinno Elvira** - Direttore Malattie Metaboliche e Diabetologia Osp Ped Giovanni XXIII Bari

- Il diabete di tipo I. Conosciamo il diabete del bambino: sintomi, diagnosi precoce, terapia, autogestione  
Aspetti legislativi
- La terapia insulinica in orario scolastico e la somministrazione del glucagone in emergenza.
- Situazioni particolari: mensa scolastica, ricorrenze, gite d'istruzione, viaggi all'estero.

- **Vendemmiare Marcella** - Servizio di Psicologia Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII Bari

*Emergenze scolastiche: ipoglicemia e iperglicemia a scuola, aspetti psicologici del diabete in età evolutiva*



## Modulo 1 - Competenze sanitarie – Responsabile - Giuseppina Caggiano





## Modulo 2 - Competenze Pedagogiche

Responsabile Paolo Contini

- **Calaprice Silvana** - PO Pedagogia generale e sociale Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università degli Studi di Bari "A. Moro" **Bari**  
*La relazione educativa*
- **Contini Paolo** - RU Sociologia Centro Interuniversitario di Ricerca (CIRPAS) **Bari**  
*Sociologia della salute*
- **Tappi Romina / Nasti Raffale** - EDUCO S.C.A.R.L. **Caserta**  
*Learn and teach through drama and motivational activities*
- **Piovani Angiola** - Esperto esterno **Bari**
  - *La didattica originale delle insegnanti ospedaliere: a lezione di leggerezza nella scuola in ospedale*
  - *Laboratorio di scrittura creativa*
- **Ella Giuseppe** - PO Pedagogia generale e sociale Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università degli Studi di studi "A.Moro" **Bari**  
*Pedagogia generale di inclusione*
- **Falcicchio Gabriella** - RU Pedagogia generale e sociale- Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università degli Studi di studi "A.Moro" **Bari**
  - *La comunicazione "non-violenta" nei contesti educativi: presupposti e linee di fondo*
  - *La comunicazione "non-violenta" in azione. Laboratorio di pratiche comunicative.*
- **Fornasari Alberto** - RU Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università degli Studi di studi "A.Moro" **Bari**  
*Per una pedagogia del benessere. Il lavoro educativo in ambito socio-sanitario*
- **Saponaro Benedetta** - RU Filosofia morale Dipartimento di Studi umanistici Università degli Studi di studi "A.Moro" **Bari**  
*Biopedagogia*
- **Pasquarella Maria / Pasquarella Cesira** Scienze dell'Educazione/Igiene **Parma**  
*La scuola si sposta con te: riflessioni e competenze al servizio della scuola in ospedale.*
- **Pasquarella Maria** - Scienze dell'Educazione - Esperto esterno **Parma**
  - *Le posizioni percettive: una tecnica PNL per una cura delle emozioni nel processo educativo.*
  - *Il metamodello: una tecnica di comunicazione verbale per comprenderci e attivare processi evolutivi"*
- **Rossano Veronica** - PA Informatica Università degli Studi di studi "A.Moro" **Bari**
  - *Informatica per la didattica a distanza*

- *laboratorio*

- **Baldassarre Michele** - PA Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università degli Studi di Bari "A. Moro" **Bari**  
*Tecniche di istruzione e apprendimento nel contesto ospedaliero*
- **Vincenza Benigno** *Le tecnologie come risorse e opportunità per la didattica ospedaliera e a domicilio*  
Istituto tecnologie didattiche - **CNR Genova**
- **Kathleen Amethyst Ho** - Hospital School Teacher, Lucile Packard Children's Hospital at Stanford- Stanford Hospital- Palo Alto - **California**





In collaborazione con "Hospital School at Stanford Children's Health"



LUNIVERSITÀ  
STUDI DI SAN  
ALDO MORO

Master Universitario II livello  
**SCUOLA IN OSPEDALE  
E ISTRUZIONE DOMICILIARE**



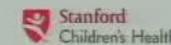
Direttore del Master  
Giuseppina Caggiano

Dipartimento di Scienze Biomediche  
e Oncologia Umana

# The Hospital School at Stanford Children's Health



**Kathy Ho, M.A.**  
kho@stanfordchildrens.org



Lucile Packard  
Children's Hospital  
Stanford

Palo Alto  
Unified School District

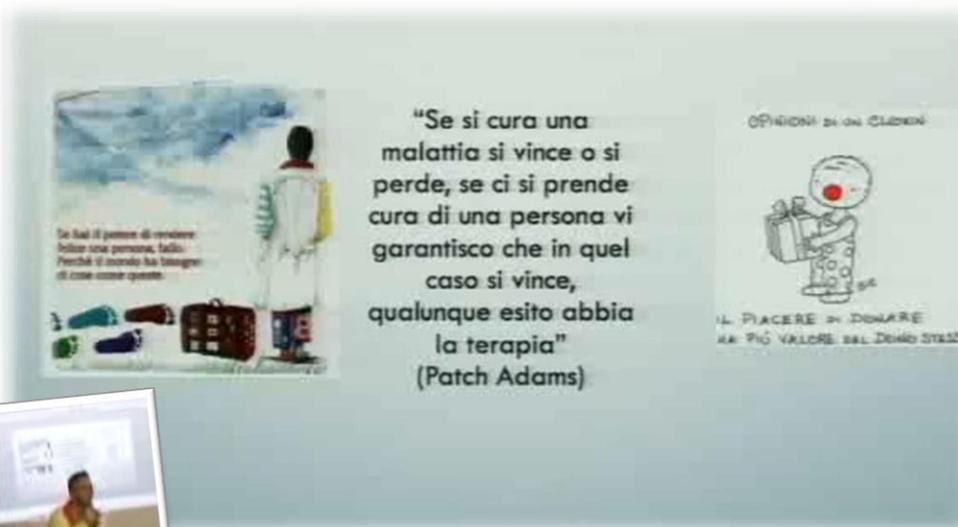




## Modulo 3 - Competenze psicologiche –

Responsabile Maria Grazia Foschino

- **Cassibba Rosalinda** – Psicologia Scienze della Formazione, Psicologia e Comunicazione Università degli Studi di Bari “A. Moro” **Bari**  
*Teorie dello sviluppo cognitivo, emotivo e sociale*
- **Foschino Barbaro Maria Grazia** - Servizio di Psicologia Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII **Bari**
  - *Lo psicologo in ospedale.*
  - *Dalla promozione della salute alla difesa dei diritti: modelli ed esperienze*
- **Marcella Vendemiale** - Servizio di Psicologia Ospedale Pediatrico Giovanni XXIII **Bari**  
*TAKE CARE: La cura del bambino inatteso - tra criticità e risorse del paziente e dei caregivers nella malattia cronica e genetico-rara.*
- **Foschino Barbaro Maria Grazia e Isabella Berlingiero** - Servizio Psicologia Ospedale Pediatrico **Bari**  
*Famiglie che si confrontano con il limite: interventi integrati per migliorare la qualità di vita del bambino con patologie complesse e della famiglia.*
- **Psicologa Psicoterapeuta APLETI** - Onlus Convenzione Azienda Ospedaliera Policlinico di **Bari**  
*Dalla cronicità alla prognosi infausta: interventi integrati per migliorare la qualità di vita del bambino e della famiglia* -
- **Rutigliano Chiara** - Psicologa Psicoterapeuta APLETI Onlus Convenzione Azienda Ospedaliera Policlinico di **Bari**
  - *La presa in carico da parte di una equipe multidisciplinare*
  - *La prospettiva psicologica e interdisciplinare del bambino oncologico e della sua famiglia*
- **De Iaco Domenica, Vitale Tiziana** - Servizio di Psicologia Osp Pediatrico Giovanni XXIII





- **Associazione Libri su misura Psicologa Bari**  
*Racconti dall'ospedale Leggere libri e raccontare storie: le biblioteche in ospedale come opportunità animare la lettura e per promuovere il libro come occasione per stare insieme ed elaborare i vissi bambini/e genitori.*
- **De Iaco Domenica - Psicologa Bari**  
*Il corpo e l'espressività*
- **Psicologa Psicoterapeuta APLETI Onlus Associazione VIP – Vivere in Positivo Bari**  
*Il movimento, la maschera, la clownerie, il teatro all'interno dell'ospedale come occasione per ride spazi di relazione e promuovere benessere*
- **Giordano Filippo - Musicoterapeuta APLETI Onlus, Convenzione Azienda Ospedaliera Policlinico di Bari**  
*Musicoterapia in oncologia pediatrica. Esperienze cliniche ed integrazione*
- **Riccardi Rossella - Docente in Scienze Motorie, APLETI Onlus Bari**  
*Teoria e Metodologia dell'Attività Fisica Adattata in oncoematologia pediatrica - laboratorio teorico pratico*
- **Cicchelli Roberta, Ferrante Stefania, Valerio Beppe - Psicoterapeuta Associazione Italiana Celiaca Psicologa Psicoterapeuta Onlus Convenzione Azienda Ospedaliera Policlinico di Bari**  
*Confrontarsi con la malattia e l'ospedale: Laboratorio esperienziale sulle rappresentazioni, vissuti personali e strategie*
- **Goffredo Marvita - Psicologa Psicoterapeuta Associazione Italiana Psicoterapia Cognitiva Convenzione Azienda Ospedaliera Policlinico di Bari**  
*Costruire relazioni: l'ascolto e la gestione del bambino malato*
- **Lagravinese Gianvito - Psicologo Uppsala University - Svezia**  
*Neuroscienze e didattica: l'approccio al bambino affetto da malattia cronica*



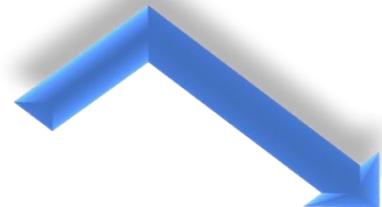
## Modulo 4 - Competenze tecniche –

Responsabile Maria Girone

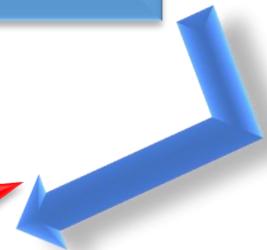
- **Speranzina Ferraro** - già referente MIUR Scuola in ospedale - **Roma**
  - *Il concetto di rete, come struttura di servizio nell'ambito del sistema integrato. Dalla politica di indirizzo centrale al coordinamento delle azioni sul territorio da parte delle scuole polo e sezioni ospedaliere strumenti di governance*
  - *Scuola ospedaliera: intervento didattico e docente nella dimensione educativa.*
- **Corradini Maria Grazia** - MIUR **Roma**  
*Scuola in ospedale: Linee guida e innovazione*
- **Di Benedetto Aldo** - Ministero della Salute **Roma**  
*La qualità dell'ambiente nella scuola in ospedale*
- **Girone Maria** - Referente Scuola in ospedale e istruzione domiciliare USR Puglia **Bari**  
*Modalità operative scuola in ospedale e istruzione domiciliare*
- **Uncino Fiorenza** - Dirigente Scuola Polo in Ospedale Regione Puglia **Bari**  
*Aspetti valutativi alla luce del DLgs 62/2017. Valutazione 1° e 2° ciclo*
- **Forliano Francesco** - Dirigente USR Puglia **Bari**  
*Gli esami di 1° e 2° ciclo nella scuola in ospedale –*
- **Patrizio Vincenza** - Coordinatore Scuola ospedaliera paritaria "Ospedale San G.R." San Giovanni Rotondo **Foggia**  
*Scuola paritaria in ospedale*



... «Importanza»



Formazione dei docenti



«NECESSITÀ»



# Rete sinergica

formazione completa di una figura tanto  
complessa quanto indispensabile



**insegnante in ospedale / domicilio**

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione italiana	<b>EDUCAZIONE SANITARIA E PEDIATRICA</b>
Corso di studio	<b>Scienze dell'Educazione e Formazione</b>
Curriculum (se previsto dal corso di studi)	<b>MODULO DI EDUCAZIONE SANITARIA</b>
Denominazione inglese	HEALTH EDUCATION
Obbligo di frequenza	No
Lingua di erogazione	Italiano
Docente responsabile	Nome Cognome                      Indirizzo Mail                      SSD
	Giuseppina Caggiano                      giuseppina.caggiano@uniba.it                      MED/42

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	06/M1	MED/42	5

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	I Semestre
Anno di corso	II
Modalità di erogazione	Convenzionale

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h=60 min.
Ore di corso	30 ORE Lezioni frontali + 20 laboratorio
Ore di studio individuale	120

Calendario	
Inizio attività didattiche	
Fine attività didattiche	

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti	<p><b>Il corso dovrà fornire gli strumenti base per</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acquisire adeguate conoscenze relative alla promozione della salute nell'interesse del singolo individuo e della collettività.</li> <li><input type="checkbox"/> Apprendere l'importanza di un corretto stile di vita, finalizzato a promuovere lo stato di benessere fisico, psichico e sociale, a partire dai primi anni di vita. Particolare attenzione va posta al recupero e inserimento nel contesto sociale dei soggetti che presentano problemi di disagio e di marginalità.</li> <li><input type="checkbox"/> Conoscere ed enfatizzare il ruolo dell'Educazione Sanitaria quale importante strategia di prevenzione delle malattie infettive e cronico-degenerative dalla prima infanzia fino all'età senile.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Comprendere e comunicare l'importanza degli interventi di prevenzione per tutelare lo stato di salute dell'individuo in tutte le fasce di età.</li> <li>•</li> </ul>
Contenuti di insegnamento	<b>Concetti base di epidemiologia, prevenzione e promozione della salute</b>

Programma	<p><b>PRINCIPI DI EDUCAZIONE SOCIALE E SANITARIA.</b> Concetto di salute e di malattia. Lo stato di benessere fisico, psichico e sociale. Stile di vita ed educazione alla salute. Cause di malattia e fattori di rischio per la salute. Ruolo dell'educatore nella percezione, valutazione e riduzione del rischio.</p> <p><b>PREVENZIONE DELLE MALATTIE INFETTIVE.</b> I microrganismi responsabili di malattia: il sistema immunitario e i vaccini. Sorgenti e serbatoi di infezione; definizione dello stato di portatore. Vaccinoprofilassi, sieroprofilassi. Vaccinazioni obbligatorie in Italia. Vaccinazioni facoltative. Chemioprophilassi. Inattivazione delle sorgenti di infezione. Sterilizzazione, disinfezione, disinfestazione. Educazione sanitaria e scuola in ospedale.</p> <p><b>PRINCIPALI MALATTIE DI INTERESSE COMUNITARIO.</b> AIDS, epatiti virali B e C, influenza, chikungunya, meningite, morbillo, varicella, tetano. I SerT e le nuove dipendenze.</p> <p><b>IGIENE DEGLI ALIMENTI.</b> L'acqua e le malattie infettive. Durezza dell'acqua. Il latte e le malattie infettive. Metodi di bonifica: pastorizzazione e sterilizzazione. Malattie veicolate da alimenti (epatite virale A, febbre tifoide) e tossinfezioni alimentari (da Salmonelle, da Stafilococchi enterotossici, Botulismo).</p> <p><b>VIAGGIARE IN SALUTE.</b> I rischi legati ai viaggi e all'ambiente. Vaccinazioni legate ai viaggi.</p> <p><b>L'ANZIANO.</b> Invecchiamento della popolazione. Prevenzione delle malattie della terza età. Osteoporosi e osteoartrosi. Malattie cronico-degenerative (malattie cardiovascolari, diabete).</p>
Metodi didattici	Lezioni frontali e attività laboratoriali con lavori di gruppo
Metodi di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La valutazione dell'apprendimento si basa su un colloquio orale che permetta di verificare: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisizione adeguata degli argomenti del programma</li> <li>▪ Capacità espositiva chiara e con adeguato linguaggio tecnico</li> <li>▪ Capacità di applicare le conoscenze acquisite nella pratica professionale</li> </ul> </li> </ul>
Altro	

Educazione sanitaria e scuola in ospedale

Principali informazioni sull'insegnamento			
Denominazione italiana	IGIENE SCOLASTICA		
Corso di studio	Scienze della Formazione Primaria		
Curriculum (se previsto dal corso di studi)			
Denominazione inglese	SCHOOL HYGIENE		
Obbligo di frequenza	No		
Lingua di erogazione	Italiano		
Docente responsabile	Nome Cognome	Indirizzo Mail	SSD
	Giuseppina Caggiano	giuseppina.caggiano@uniba.it	MED/42

Dettaglio crediti formativi	Ambito disciplinare	SSD	Crediti
	06/M1	MED/42	4

Modalità di erogazione	
Periodo di erogazione	II Semestre
Anno di corso	II
Modalità di erogazione	Convenzionale

Organizzazione della didattica	
Tipo di ore	1h=60 min.
Ore di corso	30 ORE Lezioni frontali
Ore di studio individuale	120

Calendario	
Inizio attività didattiche	Marzo 2020
Fine attività didattiche	Maggio 2020

Syllabus	
Prerequisiti	
Risultati di apprendimento previsti	<p>Il corso dovrà fornire ai futuri insegnanti gli strumenti base per</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire adeguate conoscenze relative alla promozione della salute nell'interesse del singolo individuo e della collettività.</li> <li>• Comprendere e comunicare l'importante ruolo della scuola e dell'insegnante nella prevenzione delle malattie e nella promozione di sani stili di vita</li> <li>• Individuare eventuali fattori di rischio o condizione patologica in ambito scolastico.</li> <li>• Promuove il rispetto delle basilari norme di igiene al fine di garantire il benessere degli alunni, migliorare lo stile di vita attraverso</li> </ul>

	una corretta alimentazione e promuovere una adeguata attività fisica
Contenuti di insegnamento	Concetti base di epidemiologia, prevenzione e promozione della salute

Programma	<p><b>Salute, scuola e prevenzione.</b> Concetto di salute e di benessere fisico, mentale e sociale. Aspetti generali delle malattie infettive: agenti etiologici e malattie. Vie di penetrazione e modalità di trasmissione. Sorgenti e serbatoi di infezione. Fattori predisponenti e favorenti le infezioni. Immunità naturale e artificiale. Vaccinoprofilassi e sieroprofilassi. Vaccinazioni obbligatorie e consigliate in Italia. Disinfezione, sterilizzazione e disinfestazione.</p> <p><b>Prevenzione delle malattie infettive a scuola.</b> Malattie infettive ad etiologia batterica (meningite, pertosse, tetano), ad etiologia virale (AIDS, epatite virale B, influenza, morbillo, rosolia, varicella, <del>etiologia micotica (candidosi e tigna), ad etia</del> parassitaria (pediculosi, scabbia). Scuola in osp e a domicilio: diritto alla salute e all'istruzione.</p> <p><b>Igiene degli alimenti e della nutrizione.</b> I primi nutrienti, le piramidi alimentari, indicazioni per corretta alimentazione in età scolare.</p> <p>Malnutrizione e obesità. Malattie veicolate da alimenti (febbre tifoide, epatite A) e tossinfezioni alimentari da Salmonella e <i>Staphylococcus aureus</i> enterotossico. Botulismo. L'acqua. Malattie infettive veicolate dall'acqua, criteri di potabilità. Durezza dell'acqua. Il latte come veicolo di malattie infettive. Metodi di bonifica: pastorizzazione e sterilizzazione.</p> <p><b>Igiene e ambiente scolastico.</b> Il benessere ambientale nelle strutture scolastiche: il concetto di microclima e benessere termico. Aula scolastica e locali accessori. Patologie non infettive dell'età evolutiva: deviazione della colonna vertebrale, difetti della vista, carie dentaria.</p>
Metodi didattici	Lezioni frontali
Metodi di valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La valutazione dell'apprendimento si basa su un colloquio orale che permetta di verificare:</li> <li>▪ Acquisizione adeguata degli argomenti del programma</li> <li>▪ Capacità espositiva chiara e con adeguato linguaggio tecnico</li> <li>▪ Capacità di applicare le conoscenze acquisite nella pratica professionale</li> </ul>
Altro	

Scuola in ospedale e a domicilio: diritto alla salute e all'istruzione



**Grazie per  
l'attenzione**



**UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI DI BARI  
ALDO MORO**

**Master II livello  
AA 2018-2019**

