

Accogliere bambini in classe dopo l'emergenza coronavirus

Come fornire contenimento emotivo
e informazioni corrette

A cura di Michele Capurso e Claudia Mazzeschi



Accogliere bambini in classe dopo l'emergenza coronavirus

Come fornire contenimento emotivo e informazioni corrette

Presentazione dell'opera: Tornare a scuola per costruire il futuro.

Capitolo 1: I microrganismi, le malattie infettive e l'infezione da nuovo coronavirus

1.0 Scopo del capitolo

1.1 I microrganismi: definizione e classificazione

1.2 Le malattie infettive e le vie di trasmissione dei microrganismi

1.3 Le misure di prevenzione e l'immunizzazione

1.4 La terapia delle infezioni da virus, batteri, funghi e protozoi

1.5 Le infezioni respiratorie, il nuovo coronavirus e la pandemia

1.6 Le indicazioni del Ministero della Salute per contrastare l'infezione da nuovo coronavirus in Italia

1.7 Conclusioni

1.8 Dizionario medico

Capitolo 2: La comprensione della malattia nel bambino

2.1 Due modelli nella comprensione della malattia nel bambino

2.2 Verso il superamento delle teorie stadiali

2.3 Il bambino competente e la comprensione della malattia

2.4 Cosa possiamo concludere

Capitolo 3: Aiutare bambini e ragazzi a rielaborare vissuti stressogeni a scuola

3.1 Bambini e ragazzi tra sfide quotidiane e stress

3.2 Alcune definizioni generali

3.3. Reazioni emotive dei bambini di fronte ad eventi stressanti

3.4. Le risorse di bambini e ragazzi di fronte allo stress: resilienza, strategie di coping, supporto sociale e identità positiva

3.5. Sentimenti di paura e ansia, altre manifestazioni di stress ed elementi traumatici.

3.6. Perché è importante offrire spazi per la rielaborazione socio-emotiva dei vissuti stressogeni

3.7. Cosa può fare la scuola?

APPENDICI

Appendice 1. Attività per aiutare gli alunni a rielaborare i vissuti emotivi connessi all'esperienza del Coronavirus

Appendice 2. Energizers: coltivare le relazioni nel gruppo classe

Risorse video. Microrganismi e azioni di tutela della salute

Note sugli autori/formatori

Livia Buratta, dott.ssa in Psicologia Clinica e della Salute, è dottoranda di ricerca in Scienze Umane presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia.

Michele Capurso, docente e ricercatore in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Direttore Scientifico di Ebookscuola.

Michele Capurso, docente di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione presso l'Università di Perugia, si occupa da tempo di Psicologia Pediatrica e di educazione e comunicazione con bambini malati. Formatosi negli USA con i "Child Life Specialist" e diplomato counsellor a indirizzo rogersiano, è stato presidente di HOPE (Federazione Europea dei Pedagogisti Ospedalieri). È autore di articoli scientifici internazionali e diversi saggi sulle problematiche psicologiche e educative di bambini malati, tra i quali Gioco e studio in ospedale (Erickson, 2001), Facilitare la Comprensione della Malattia nel Bambino (Francoangeli, 2017), e, per i tipi MaGi, La casa delle punture (2005), Ti racconto il mio ospedale (2007), Quando si ammala un bambino (2008). Sul tema della comunicazione ed educazione del bambino malato dirige la rivista internazionale Continuity in Education, da lui fondata nel 2019.

Giulia Cenci, Phd, psicologa, psicoterapeuta. Docente a contratto di Psicologia dello Sviluppo presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia.

Giulia Gizzi, psicologa, dottoranda in Etica della Comunicazione, della Ricerca Scientifica e dell'Innovazione Tecnologica presso il Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università di Perugia.

Claudia Mazzeschi, Ph.D., professore ordinario in Psicologia Dinamica, è Direttore del Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia dove insegna Psicologia Dinamica e Modelli e strumenti per la valutazione psicologica presso il CdS in Valutazione del Funzionamento Individuale in Psicologia Clinica e della Salute. Si interessa di ricerca in psicoterapia e, in particolare, allo studio e alla valutazione della coppia madre-bambino, delle relazioni di attaccamento, della transgenerazionalità di alcuni aspetti di personalità.

Cristina Parrino, medico, specialista in Endocrinologia e Malattie del Metabolismo, Direttore Editoriale di EbookECM.

La dott.ssa Parrino ha esperienza nazionale e internazionale in ambito clinico-assistenziale, nella ricerca e nell'industria farmaceutica. Nel 2012 è stata Visiting Research presso la Temple University di Philadelphia, Stati Uniti, ed è autore di pubblicazioni scientifiche peer-reviewed su riviste internazionali. Si occupa di comunicazione scientifica, ricoprendo il ruolo di Section Editor della rivista online di Springer, Medici Oggi. Dal 2019 presta la propria attività professionale a Roma come specialista ambulatoriale e collabora con l'Associazione Salutegiovani come medico scolastico presso Istituti Secondari.

Elisa Delvecchio, Ph.D., ricercatrice in Psicologia Dinamica, docente di Psicopatologia Generale e dello Sviluppo presso il CdS di Filosofia e Scienze e Tecniche Psicologiche e di Teorie e strumenti per la valutazione e progettazione dell'intervento in ambito familiare presso il CdS in Valutazione del Funzionamento Individuale in Psicologia Clinica e della Salute, Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università di Perugia.